



ROADMAP PUSAT LAYANAN DIFABEL (PLD)

**LPPM UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021 - 2025**

**PETA JALAN LAYANAN MAHASISWA DIFABEL
DAN PENELITIAN ISU DISABILITAS**

**PUSAT LAYANAN DIFABEL (PLD)
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UIN SUNAN KALIJAGA**



**UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021-2025**

LEMBAR PENGESAHAN
PETA JALAN LAYANAN MAHASISWA DIFABEL
DAN PENELITIAN ISU DISABILITAS

PUSAT LAYANAN DIFABEL (PLD)
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UIN SUNAN KALIJAGA



Kode Dokumen :
Revisi :
Tanggal Berlaku :

Disahkan Oleh

Diperiksa Oleh

Disusun Oleh

TIM PENYUSUN

1. Dr.Muhrisun Afandi, MSW (Ketua LPPM UIN Sunan Kalijaga)
2. Dr. Adib Sofia, S.S., M.Hum. (Sekretaris LPPM UIN Sunan Kalijaga)
3. Dr. Astri Hanjarwati, M.A. (Kepala PLD)
4. Achmad Zainal Arifin, M.A. Ph.D (Kepala Pusat Penelitian dan Penerbitan)
5. Ir. Trio Jonathan Teja Kusuma, ST,MT. (Kepala Pusat Pengabdian Masyarakat)
6. Ro'fah, MSW, Ph.D (Tim Ahli PLD)
7. Dr. Arif Maftuhin, M.A. (Tim Ahli PLD)
8. Dr.Asep Jahidin, M.Si. (Tim Ahli PLD)
9. Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si, M.Pd.Si, Ph.D (Tim Ahli PLD)
10. Andayani, BSW,MSW. (Tim Ahli PLD)
11. Siti Aminah, S.Sos,I, M.Si. (Tim Ahli PLD)
12. Dwi Sri lestari, S.Psi (Staff PLD)
13. Ragil Ristiyanti, S.Si (Staff PLD)

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Lembar Pengesahan	iii
Tim Penyusun	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar	vii
Kata Pengantar	viii
Pengantar Peta Jalan PLD	ix
Bab I Pendahuluan	1
Latar Belakang	1
Tujuan	2
Landasan Hukum	3
Bab II Profil PLD	5
Tujuan PLD	6
Visi PLD	6
Misi PLD	7
SDM PLD	7
Kerjasama PLD	8
Bab III Peta Jalan Layanan Mahasiswa Difabel	11
Sifat Layanan	11
Jenis Layanan	11
Layanan Pendidikan Inklusif	14
Layanan umum	14
Peta Jalan Layanan	15
Bab IV Peta Jalan Penelitian Isu Disabilitas	17
Pemetaan Potensi Dosen Tim ahli PLD	17
Hasil Penelitian Dosen Tim Ahli PLD	18
Peta jalan Penelitian Isu Disabilitas	29
Bab V Penutup	34
Referensi	35

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Profil Tim Ahli PLD	7
Tabel 2.2. Profil Staff PLD	8
Tabel 2.3. Profil Relawan dan Juru Bahasa Isyarat	8
Tabel 2.4. Lembaga Kerjasama PLD	9
Tabel 4.1. Pemetaan Potensi Tim Ahli PLD	17
Tabel 4.2. Hasil Penelitian dan Publikasi Tim Ahli PLD	18
Tabel 4.3. Tahapan Rencana Kerja Peta Jalan (Roadmap) Penelitian PLD	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Distribusi Jenis Disabilitas Mahasiswa Difabel UIN Sunan Kalijaga Tahun 2021	5
Gambar 3.1. Peta Layanan Mahasiswa Difabel	16
Gambar 4.1. Peta Penelitian Isu Disabilitas	31

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan segala rahmad dan cintanya sehingga roadmap (peta jalan) layanan mahasiswa difabel dan isu disabilitas Pusat Layanan Difabel (PLD), LPPM UIN Sunan Kalijaga tahun 2021-2025 selesai disusun. Pedoman peta jalan ini merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas, efektifitas, dan efisiensi pengelolaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka mencapai standar nasional penelitian dan pengabdian masyarakat sebagaimana tercantum dalam Permendikbud No.3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Upaya peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terus menerus dilakukan UIN Sunan Kalijaga untuk mencapai hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan bangsa. Diharapkan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dapat berkontribusi secara nyata kepada peningkatan daya saing bangsa.

Buku pedoman ini diharapkan dapat memandu civitas akademika UIN Sunan Kalijaga dalam menyusun peta jalan layanan mahasiswa difabel, penelitian isu disabilitas, dan pengabdian kepada masyarakat dengan kekhasan keilmuan masing-masing program studi. Terimakasih kepada tim penyusun UIN Sunan Kalijaga dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan pedoman ini bisa diselesaikan. Semoga waktu dan energi yang dicurahkan dapat bernilai amal ibadah dan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT, Amiin YRA.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Tim Penyusun

PENGANTAR PETA JALAN LAYANAN KEPADA MAHASISWA DIFABEL DAN PENELITIAN ISU DISABILITAS

Pusat Layanan Difabel (PLD) sebagai salah satu pusat layanan dibawah Lembaga penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga mempunyai fungsi dan tugas untuk memberikan layanan kepada mahasiswa difabel, mengembangkan penelitian isu disabilitas dan melakukan pengabdian kepada masyarakat. Untuk ketiga fungsi tersebut Pusat Layanan Difabel (PLD), perlu dan penting sekali untuk disusun buku peta jalan layanan kepada mahasiswa difabel, penelitian isu disabilitas dan pengabdian kepada masyarakat.

Buku peta jalan ini untuk pertamakalinya disusun dan diberlakukan dari tahun 2021-2025. Tujuan dari pembuatan peta jalan layanan kepada mahasiswa difabel, penelitian isu disabilitas dan pengabdian kepada masyarakat untuk memberikan panduan teknis bagi dosen, relawan dan tim ahli PLD dalam melakukan fungsi layanan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Harapannya PLD mampu memberikan warna dalam mensupport dosen dalam melaksanakan fungsi Tri dharma dalam kajian disabilitas.

Dokumen peta jalan layanan kepada mahasiswa difabel, penelitian isu disabilitas dan pengabdian kepada masyarakat berisi tentang :

- Bab I : Pendahuluan
- Bab II : Profil Pusat Layanan Difabel (PLD)
- Bab III : Peta jalan Layanan terhadap Mahasiswa Difabel,
- Bab IV : Peta jalan Penelitian Isu Disabilitas
- Bab V : Penutup

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan universitas inklusif pertama di Indonesia. UIN Sunan Kalijaga sejak masih bernama IAIN Sunan Kalijaga telah memiliki mahasiswa difabel, yang kala itu mayoritas adalah difabel netra. Mahasiswa difabel pada saat itu dalam menjalani perkuliahan sampai lulus sarjana tidak dilayani secara terstruktur dan hanya mendapatkan bantuan dari belas kasih teman mahasiswa lain maupun dosen. Sampai akhirnya pada 2 Mei 2007, Pusat Studi dan Layanan Difabel (PSLD) yang sekarang bernama Pusat Layanan Difabel (PLD) sebagai lembaga yang memberikan layanan kepada mahasiswa difabel UIN Sunan Kalijaga [1]. Pusat Layanan Difabel (PLD) diresmikan oleh Rektor yang saat itu adalah Prof.Dr.M.Amin Abdullah,M.A. Pendirian Pusat Layanan Difabel (PLD) ini sebagai langkah untuk memantapkan implementasi kebijakan pendidikan inklusif di UIN Sunan Kalijaga [1].

Kebijakan UIN sunan kalijaga sebagai universitas inklusi diimplementasikan melalui layanan kepada mahassiswa difabel yang diberikan oleh Pusat Layanan Difabel (PLD) UIN Sunan Kalijaga. Layanan yang diberikan kepada mahasiswa difabel dimulai dari layanan admisi (pendaftaran mahasiswa difabel) hingga mahasiswa lulus dan magang [2]. Buku Pedoman layanan difabel yang diterbitkan pada tahun 2019 menyebutkan ada 33 layanan yang diberikan UIN sunan Kalijaga melalui Pusat Layanan Difabel (PLD). Jenis-jenis layanan yang diberikan adalah layanan admisi, orientasi mahasiswa baru, pendampingan perkuliahan di kelas, pendampingan belajar, pendampingan ujian, pelatihan bahasa indonesia, pelatihan bahasa isyarat, pembacaan buku untuk difabel netra, *capacity building* relawan, pendampingan skripsi, dan magang untuk *fresh graduate* [2]. Prinsip dari pelayanan yang diberikan adalah *equity* (pemberian layanan sesuai dengan kebutuhan). Selain itu pelayanan diberikan berdasarkan jenis disabilitas dari

mahasiswa sehingga jenis-jenis layanan yang diberikan sangat beragam. Dua hal yang dipegang dalam pemberian layanan dalam pendidikan inklusi adalah akomodasi dan modifikasi [3].

Pentingnya penyusunan peta jalan layanan kepada mahasiswa difabel, penelitian isu disabilitas dan pengabdian kepada masyarakat ini terkait dengan:

1. Perubahan eksternal UIN Sunan Kalijaga

Salah satunya adalah perubahan status IAIN menjadi UIN Sunan Kalijaga berdasarkan Keputusan Republik Indonesia No. 50 Tahun 2004 yang isinya perubahan IAIN Sunan Kalijaga menjadi UIN Sunan Kalijaga. Dengan adanya perubahan tersebut Pusat Layanan Difabel (PLD) dituntut bisa memenuhi tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan serta proses integrasi antara bidang ilmu agama Islam dengan bidang ilmu umum dalam kajian isu disabilitas.

2. Rencana strategis UIN Sunan Kalijaga

3. Rencana strategis Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga

4. Visi, misi, Renstra Universitas Bidang Kualitas Penelitian dan Rencana Induk Pengembangan LPPM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

5. Perubahan regulasi standar nasional Pendidikan tinggi

6. Perubahan akreditasi 7 standar menuju 9 kriteria

7. Perkembangan Penelitian Dosen Tim ahli PLD dan Dosen UIN Sunan Kalijaga

Tujuan

Tujuan pembuatan roadmap (peta jalan) layanan kepada mahasiswa difabel, penelitian isu disabilitas dan pengabdian kepada masyarakat untuk memberikan panduan teknis bagi dosen, relawan dan tim ahli PLD dalam melakukan fungsi layanan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Harapannya PLD mampu memberikan warna dalam mensupport dosen dalam melaksanakan fungsi Tri dharma dalam kajian disabilitas.

Landasan Hukum

Butir-butir kebijakan dalam penjaminan mutu penelitian. Landasan yuridis yang merupakan landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan tahapan penyusunan peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Penyusunan peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat Pusat Layanan Difabel (PLD) disusun dengan landasan kebijakan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
11. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
12. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Penelitian UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019

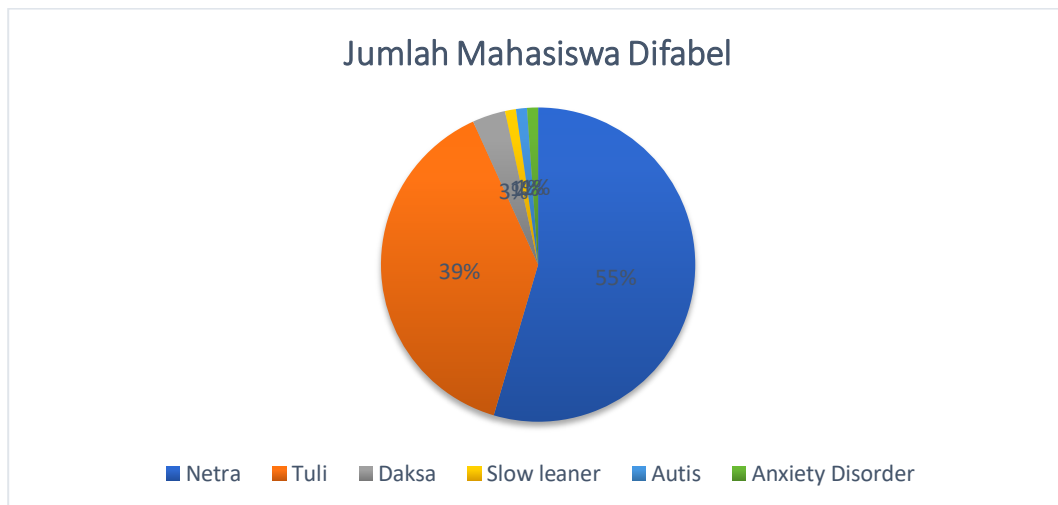
13. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
14. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Peneliti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
15. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
16. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
17. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
18. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
19. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
20. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
21. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
22. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
23. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
24. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
25. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
26. SOP Pedoman Layanan Pusat Layanan Difabel (PLD) UIN Sunan Kalijaga.

BAB II

PROFIL PUSAT LAYANAN DIFABEL (PLD)

Pusat Layanan Difabel (PLD) adalah unit layanan untuk para difabel di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. PLD berdiri pada tanggal 2 Mei 2007 dengan nama Pusat Studi dan Layanan Difabel (PSLD). Terbentuknya PLD diilhami oleh pengalaman para pendiri maupun para difabel yang telah kuliah di UIN (IAIN) Sunan Kalijaga sebelum PLD berdiri. PLD kini telah menjadi lembaga struktural di bawah Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) UIN Sunan Kalijaga.

Jumlah mahasiswa difabel yang saat ini aktif kuliah adalah 87 mahasiswa [4]. Jenis-jenis disabilitasnya yaitu difabel netra, difabel tuli, difabel daksa, dan difabel mental. Difabel mental terdiri dari *slow learner* (lamban berfikir), *anxiety disorder* (gangguan kecemasan) dan autisme. Jumlah terbanyak adalah mahasiswa difabel netra, kemudian difabel tuli dan urutan ketiga difabel daksa, sedangkan difabel mental memiliki jumlah yang paling sedikit. Distribusi jenis disabilitas mahasiswa aktif difabel UIN Sunan Kalijaga dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 2.1. Distribusi Jenis Disabilitas Mahasiswa Difabel UIN Sunan Kalijaga Tahun 2021

Pada penerimaan mahasiswa baru tahun 2021, melalui jalur mandiri khusus difabel jumlah mahasiswa yang diterima adalah 28 mahasiswa. Jumlah ini naik dari tahun lalu yang menerima 20 mahasiswa. Kebijakan Rektor UIN Sunan Kalijaga Prof.Dr. Phil Al Makin, M.A. memberikan dukungan sepenuhnya dan menerima rekomendasi dari panitia Seleksi PLD untuk menerima semua mahasiswa mahasiswa yang direkomendasikan berdasarkan seleksi. Tahun 2021 juga menjadi tahun yang berbeda karena UIN Sunan Kalijaga menerima jenis disabilitas baru yaitu disabilitas intelektual.

Selain menjadi unit layanan, PLD juga berperan sebagai pusat studi yang melakukan kajian akademis tentang berbagai masalah disabilitas seperti: disabilitas dan Islam, pendidikan inklusi, akses ke lapangan pekerjaan, studi kebijakan terkait hak-hak difabel, dan lain-lainnya.

TUJUAN PLD

Dilandasi filosofi bahwa mahasiswa difabel memiliki hak yang sama dengan mereka yang non-difabel, PLD bertujuan meminimalisir hambatan akademis dan sosial yang dialami mahasiswa difabel sehingga mereka mampu memiliki kesempatan dan tingkat partisipasi yang sama dengan mahasiswa lain.

PLD memberikan dukungan kepada segenap warga kampus: pimpinan, dosen, staff, dan mahasiswa non-difabel untuk menciptakan aksesibilitas di lingkungan maupun dalam aktifitas mereka. PLD memfasilitasi UIN menjadi sebuah kampus inklusif yang menghargai dan mengakomodir perbedaan mahasiswa dan semua warga kampus, khususnya mahasiswa difabel.

VISI PLD

UIN Sunan Kalijaga sebagai sebagai universitas inklusif dan terkemuka dalam pemenuhan hak-hak difabel di Indonesia.

MISSI PLD

1. Merumuskan kebijakan0kebijakan pokok untuk mewujudkan pendidikan tinggi inklusif di UIN Sunan Kalijaga.
2. Merancang dan mengimplementasikan program peningkatan kapasitas dalam pemenuhan ha-hak difabel di lingkup UIN Sunan Kalijaga.
3. Melaksanakan riset dan publikasi ilmiah dalam studi disabilitas dan pendidikan inklusif.

SDM Pusat Layanan Difabel (PLD)

Dalam menjalankan fungsi layanan, penelitian, publikasi dan pengabdian kepada masyarakat Pusat Layanan Difabel (PLD) UIN Sunan Kalijaga, Kepala PLD *disupport* oleh Tim Ahli. Tim ahli PLD terdiri dari dosen yang berasal dari beberapa Fakultas dan fokus dalam pengembangan Pusat Layanan Difabel. Berikut ini profil tim ahli Pusat Layanan Difabel (PLD)tertera pada tabel 2.1.

Tabel 2.1.Profil Tim Ahli PLD

No	Nama	Pendidikan
1	Ro'fah, BSW, MSW, Ph.D	McGill University, USA
2	Muhrison Afandi, MSW, Ph.D	Monash University Australia
3	Dr.Arif Maftuhin, M.Ag	University of Washington
4	Jamil Suprihatiningrum, MPd.Si, Ph.D	Flinders University
5	Dr.Astri Hanjarwati, M.A.	UGM
6	Dr.Asep Jahidin, M.Si	Unpad
7	Andayani, BSW, MSW	McGill University, USA
8	Siti Aminah, S.Sos.I.,M.Si	UIN Sunan Kalijaga

Sumber : Data PLD, 2021.

Selain tim ahli Pusat Layanan Difabel (PLD) mempunyai dua staff satu fokus di layanan harian PLD dan administrasi dan satu lagi fokus pada jurnal inklusi. berikut nama staff PLD tertera pada tabel 2.2.

Tabel 2.2. Profil Staff PLD

No	Nama	Pendidikan
1	Dwi Sri Lestari, S.Psi	UIN Sunan Kalijaga
2	Ragil Ristiyanti, S.Si	UIN Sunan Kalijaga

Sumber : Data PLD, 2021.

Sumber daya yang dimiliki oleh Pusat Layanan Difabel (PLD) selain staff ahli dan staff administrasi, PLD mempunyai juru bahasa isyarat dan relawan pendamping untuk mahasiswa difabel. Juru bahasa isyarat yang dimiliki PLD ada 2 level yaitu level Middle dan advance, berikut rinciannya tertera pada tabel 2.3.

Tabel 2.3. Profil Relawan dan Juru Bahasa Isyarat

No	Posisi	Level	Jumlah
1	Juru Bahasa Isyarat	Middle	10
2	Juru Basasa Isyarat	Advance	14
3	Relawan Pendamping	Baru	20
4	Relawan Pendamping	Madya	50
5	Relawan Pendamping	Lama	68

Sumber : Data PLD, 2021.

KERJASAMA

Pusat Layanan Difabel (PLD) dalam perjalanannya 14 tahun banyak didukung dan melakukan kerjasama dengan lembaga-lembaga di luar UIN Sunan Kalijaga baik dari instansi pemerintahan, swasta, universitas , sekolah, LSM, DPO (*Difable People Organization*). Kerjasama lembaga-lembaga tersebut dengan Pusat Layanan Difabel (PLD) dalam bidang penelitian, Pendampingan, Pelatihan dan pengabdian masyarakat. Nama-nama lembaga yang beekrjasama dengan Pusat Layanan Difabel (PLD) tertera pada Tabel 2.4.

Tabel 2.4.Lembaga Kerjasama PLD

No	Jenis Lembaga	Nama Lembaga	Jenis Kerjasama	Asal negara
1	Lembaga Pemerintah	Dinas Sosial DIY	Narasumber	Indonesia
		Pemda DIY	Narasumber	Indonesia
		Bapeda DIY	Penelitian	Indonesia
		Bapeda Temanggung	Penelitian	Indonesia
		Pemerintah Kota Yogya	Penelitian	Indonesia
2	Universitas	Kopertina (Konsorsium Perguruan Tinggi Inklusi)	Pelatihan dan Pengembangan	
		Indoeduc4all	Pelatihan dan Pengembangan	Eropa dan Indonesia
		Erasmus	Pendanaan Indoedu4all	Eropa
		Universitas Indonesia	Pelatihan dan Pengembangan	Indonesia
		UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Pelatihan dan Pengembangan	Indonesia
		Universita Lambung Mangkuran	Pelatihan dan Pengembangan	Indonesia
		UNESA Surabaya	Pelatihan dan Pengembangan	Indonesia
		IAIN Surakarta	Pelatihan dan Pengembangan	Indonesia
		University British Columbia	Pelatihan dan Pengembangan	Canada
		Flinders University	Narasumber	South Australia
		University of Alicante	Pelatihan dan Pengembangan	Spain, Eropa
		Glasgow Caledonian University	Pelatihan dan Pengembangan	UK, Eropa
		University of Pireus, Research Center Greece	Pelatihan dan Pengembangan	Greece, Eropa

No	Jenis Lembaga	Nama Lembaga	Jenis Kerjasama	Asal negara
3	Sekolah	MAN 2 Sleman	Pendampingan dan Pelatihan	Indonesia
		SMU N 1 Sewon	Pendampingan dan Pelatihan	Indonesia
		SMA Muhamadiyah 4	Pendampingan dan Pelatihan	Indonesia
		SMA muhamadiyah 7	Pendampingan dan Pelatihan	Indonesia
		SD Inklusi Se Kota Jogja	Pendampingan dan Pelatihan	Indonesia
4	LSM	Sigab	Pelatihan	Indonesia
		CIQAL	Penelitian	Indonesia
		YAKKUM	Narasumber	Indonesia
		Handicap International	Narasumber	Indonesia
5	DPO	Paguyuban Penyandang Paraplegia Yogyakarta (P3Y)	Pengabdian	Indonesia
		Persatuan Bangkit Bersama (PBB)	Pengabdian	Indonesia
6	Desa	Saptosari , Gunung Kidul	Asesment dan Pengabdian	Indonesia
		Trimurti, Bantul	Asesment dan Pengabdian	Indonesia
7	Perusahaan Swasta	PT Astra	Pemberian Beasiswa	Indonesia
8	Yayasan	Guru Chikal	Pemberian Beasiswa	Indonesia

Sumber : Data PLD, 2021.

Bab III

Peta jalan (Roadmap) Layanan terhadap Mahasiswa Difabel

Sifat Layanan

Pada prinsipnya layanan-layanan yang disediakan oleh PLD bersifat *on demand*, diberikan atas permintaan mahasiswa atau pihak-pihak yang memerlukan. Artinya, tidak setiap kebutuhan difabel di UIN Sunan Kalijaga dilayani oleh PLD.

Kebijakan ini diambil dengan menimbang bahwa status “difabel” dan “tidak difabel” (*disclosure*) adalah hak orang per orang dan dari dirinya sendiri, tidak dari PLD. Sebagai implikasinya, diberikan layanan atau tidak adalah terkait dengan pernyataan status dan kebutuhan ini.

Jenis Layanan

Dari segi jenis, layanan yang ada di PLD dapat dibedakan menjadi dua: layanan pendidikan inklusif dan layanan umum. Layanan pendidikan inklusif ditujukan untuk menjamin terwujudnya universitas inklusif di UIN Sunan Kalijaga. Layanan umum terkait dengan peran PLD untuk berkontribusi dalam edukasi publik dan advokasi pendidikan inklusif.

Layanan Pendidikan Inklusif

1. Layanan Admisi Mahasiswa Baru

Layanan admisi mahasiswa baru terkait dengan sosialisasi cara pendaftaran, pendampingan pendaftaran. Selain itu PLD juga menerima konsultasi terkait dengan pemilihan jurusan / program studi oleh mahasiswa difabel. Meskipun telah dilakukan pendampingan terkadang ada mahasiswa difabel yang memilih jurusan/ program studi berdasarkan pilihan kakak kelas dengan jenis disabilitas yang sama. Hal ini menyebabkan penumpukan jenis disabilitas tertentu di prodi tertentu.

2. Layanan Pendampingan Pra-kuliah

Layanan pra-kuliah ini meliputi pendampingan saat PBAK dan Sospem. Selain itu PLD juga menyelenggarakan kesiapan mahasiswa difabel dalam mengikuti perkuliahan. Orientasi mobilitas juga diselenggarakan untuk memudahkan mahasiswa difabel mengenali lingkungan kampus agar mampu melakukan mobilitas secara mandiri.

3. Layanan Kelas Inklusif

Layanan kelas inklusif terdiri dari pendampingan perkuliahan. Pendampingan perkuliahan (notetaker) sangat diperlukan oleh difabel rungu wicara (tuli). Notetaker/ pendamping kuliah berasal dari relawan mahasiswa. Selama ini PLD mampu mencukupi kebutuhan pendampingan perkuliahan pada saat kuliah dilaksanakan secara luring sebelum pandemi. Namun mulai tahun 2020 ketika pandemi covid-19, pendampingan perkuliahan secara daring menemui beberapa kendala kekurangan pendamping. Hal ini kemudian dicari solusi dengan mamaksimalkan peran keluarga dalam pendampingan kuliah.

4. Layanan Pendampingan Tugas Kuliah

Layanan pendampingan tugas kuliah ini diberikan kepada mahasiswa difabel yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kuliah. Pada saat luring pendampingan tugas kuliah dilakukan di kantor PLD. Namun setelah pandemi pendampingan tugas kuliah dilakukan secara daring.

5. Layanan Pendampingan Ujian

Layanan pendampingan ujian diberikan kepada mahasiswa difabel netra. Pendampingan ini berupa membacakan soal dan menuliskan jawaban sesuai dengan jawaban difabel netra. Mekanisme ini digunakan ketika perkuliahan dengan metode luring. Sedangkan mulai bulan maret 2020, awal pandemi perkuliahan secara daring, pendampingan ujian tidak lagi dilakukan karena semua dapat di akses oleh mahasiswa difabel netra.

6. Layanan Pendampingan KKN

Salah satu tahapan penting yang harus dilewati mahasiswa difabel dalam kuliah adalah mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). KKN adalah media mahasiswa difabel belajar terjun langsung di masyarakat. Kenyataan 'kecil' di lokasi KKN menjadi sampel kenyataan masyarakat yang kelak dihadapi difabel setelah lulus kuliah.

PLD merekomendasikan pokok-pokok acuan penyelenggaraan KKN bagi difabel sebagai berikut:

- a) Mahasiswa difabel mengikuti kegiatan KKN sepenuhnya sebagaimana mahasiswa yang lain, tanpa dispensasi atau kegiatan pengganti.
- b) Mahasiswa difabel tidak ditempatkan di lokasi khusus difabel, seperti di komunitas difabel.
- c) PLD mendorong mahasiswa difabel untuk mengikuti KKN dengan segala keterbatasan daya dukung yang ada di lokasi KKN.
- d) Layanan pendampingan KKN oleh PLD lebih berupa layanan komunikasi, koordinasi, pemantauan, dan evaluasi yang dikoordinasikan dengan panitia penyelenggara KKN (Pusat Pengabdian LPPM UIN Sunan Kalijaga).
- e) Hanya dalam kasus khusus dan terbatas, layanan intervensi dan bantuan personal diberikan untuk mahasiswa difabel.

7. Layanan Pendampingan *Academic Writing*

Mayoritas tugas kuliah di perguruan tinggi terkait riset dan penulisan hasil riset (*academic writing*). Sejak semester awal, biasanya dosen memberikan tugas *academic writing* ringan berupa makalah.

Sejumlah mata kuliah juga mengharuskan mahasiswa untuk menulis laporan hasil riset dan praktikum. Di tahun akhir, mahasiswa wajib menulis skripsi.

Hingga saat ini, skripsi masih menjadi salah satu syarat wajib untuk memperoleh gelar sarjana di semua program studi. Secara aturan, belum ada kebijakan yang memungkinkan tugas akhir dalam bentuk selain

skripsi. Oleh sebab itu, tanpa menimbang jenis disabilitas, semua mahasiswa difabel wajib menulis skripsi.

Academic writing seringkali jadi masalah bagi mahasiswa pada umumnya, apalagi difabel. Tunanetra dan Tuli mengalami hambatan dalam membaca literatur baik karena sifat tekstual maupun kosakatanya. Mereka juga akan mengalami hambatan ketika harus mengumpulkan data di lapangan.

Menyadari banyaknya hambatan yang dapat menyulitkan mahasiswa difabel dalam menyelesaikan studi, PLD menyediakan berbagai layanan pendampingan terkait *academic writing*, mulai dari keterampilan dasar Bahasa Indonesia, menulis ilmiah, teknis referensi, dll.

Layanan Umum

1. Layanan penelitian di Pusat Layanan Difabel (PLD)

Terkait dengan visi dan misi PLD/UIN dalam mewujudkan pendidikan yang inklusif, PLD memberikan dukungan dan apresiasi kepada riset-riset yang dapat berkontribusi kepada terwujudnya visi dan misi PLD/UIN. Sebaliknya, PLD tidak memberikan dukungan terhadap riset-riset yang tidak berkontribusi, menghambat, dan merugikan terwujudnya pendidikan inklusif, khususnya, dan masyarakat inklusif pada umumnya.

2. Liputan kegiatan di Pusat Layanan Difabel (PLD)

Sebagai bagian dari edukasi dan advokasi, PLD membuka diri terhadap liputan-liputan media. Media dapat meliput kantor PLD, kegiatan PLD di ruangan dan di lapangan, serta kegiatan para relawan PLD dalam melayani difabel.

3. Layanan Juru Bahasa Isyarat

PLD merekrut dan memberikan pelatihan bahasa isyarat kepada para relawan PLD. Relawan yang telah mahir bahasa isyarat diangkat oleh PLD

sebagai anggota Tim Juru Bahasa Isyarat. Tim Juru Bahasa isyarat untuk pertama kalinya diangkat pada tahun 2018..

4. Performa Gita Divana

Gita Difana adalah kelompok paduan suara mahasiswa yang dibentuk PLD untuk mempromosikan kegiatan seni budaya yang inklusif. Gita Difana beranggotakan relawan dan mahasiswa difabel, khususnya mahasiswa Tuli yang dalam penampilannya memadukan olah seni suara dan bahasa isyarat dalam satu penampilan yang harmonis.

Gita Difana membuka diri untuk tampil dalam berbagai kegiatan seni atau kegiatan akademik yang menyisipkan sesi penampilan seni seperti seminar dan konferensi.

Peta Jalan Layanan PLD

Peta jalan layanan PLD ini bertujuan untuk membuat rencana pencapaian lebih terarah dan mudah dalam tahapan pencapaian. Tujuan utama layanan PLD adalah memberikan layanan yang aksesibel kepada mahasiswa difabel dalam mengikuti proses perkuliahan di UIN Sunan Kalijaga hingga lulus menjadi sarjana. Di era pandemi dan teknologi industri 4.0 menuju masyarakat industri 5.0, maka Pusat Layanan Difabel (PLD) sebagai lembaga layanan dalam bidang pendidikan harus menyesuaikan dengan perkembangan teknologi informasi yang ada. Terlebih lagi mulai tahun 2020, pembelajaran secara daring yang menuntut Pusat Layanan Difabel (PLD) untuk melakukan berbagai inovasi dalam hal pelayanan.

Sumber daya dalam melayani mahasiswa difabel terdiri dari tim ahli Pusat Layanan Difabel (PLD) dengan profil yang tertera pada tabel 2.1., staff tenaga kependidikan Pusat Layanan Difabel (PLD) dengan profil yang tertera di tabel 2.2 serta relawan Pusat Layanan Difabel (PLD) serta juru bahasa isyarat Pusat Layanan Difabel (PLD) dengan jumlah yang tertera pad tabel 2.3.

BAGAN 3.1. PETA LAYANAN PLD



Sumber : PLD, 2021.

Bab IV

Peta jalan (Roadmap) Penelitian Isu Disabilitas

Peta jalan penelitian Pusat Layanan Difabel (PLD) ini memetakan sumber daya dosen tim ahli PLD yang dimiliki oleh Pusat Layanan Difabel (PLD), hasil-hasil penelitian yang sudah dihasilkan oleh tim ahli PLD serta, rencana penelitian yang akan dilakukan dalam jangka pendek dan menengah sebagai pedoman penelitian bagi dosen tim ahli PLD.

Pemetaan Potensi Dosen Tim Ahli PLD

Pemetaan potensi dosen tim ahli didasarkan pada pendidikan dan keahlian yang tertera pada Tabel 4.1. Dengan melihat keahlian dan spesifikasi dari dosen tim ahli memudahkan dalam memetakan kajian yang lebih strategis mengenai isu disabilitas.

Tabel 4.1. Pemetaan Potensi Tim Ahli PLD

No	Nama	Pendidikan	Pangkat dan Golongan	Keahlian dan Spesifikasi
1	Ro'fah, BSW, MSW, Ph.D	McGill University, USA	Lektor / IIIId	Disability Studies dan Social Work
2	Muhrison Afandi, MSW, Ph.D	Monash University Australia	Lektor / IIIId	Disability Studies dan Social Work
3	Dr.Arif Maftuhin, M.Ag	University of Washington	Lektor Kepala/ IVa	Fiqh Disabilitas dan Disability Studies
4	Jamil Suprihatiningrum, MPd.Si, Ph.D	Flinders University	Lektor / IIIId	Inclusive Education dan Disability Studies

No	Nama	Pendidikan	Pangkat dan Golongan	Keahlian dan Spesifikasi
5	Dr.Astri Hanjarwati, M.A.	UGM	Lektor / IIIc	Disaster and disability , dan Disability Studies
6	Dr.Asep Jahidin, M.Si	Unpad	Lektor / III d	Disability Studies dan Social Work
7	Andayani, BSW, MSW	McGill University, USA	Lektor / IIIc	Disability Studies dan Social Work
8	Siti Aminah, S.Sos.I.,M.Si	UIN Sunan Kalijaga	Lektor / IIIc	Disability Studies dan Social Work

Sumber : PLD, 2021.

Hasil Penelitian dan Publikasi Tim Ahli PLD

Berikut ini publikasi dan penelitian dosen tim ahli PLD terkait dengan isu-isu disabilitas tertera pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2.Hasil Penelitian dan Publikasi Tim Ahli PLD

No	Nama	Publikasi
1	Ro'fah, BSW, MSW, Ph.D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inklusi Pada Pendidikan Tinggi: Best Practices Pembelajaran Dan Pelayanan Adaptif Bagi Mahasiswa Difabel Netra. Yogyakarta: Psld Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta 2. Is Online Learning Accessible During Covid-19 Pandemic? Voices And Experiences Of Uin Sunan Kalijaga Students With Disabilities

No	Nama	Publikasi
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Grateful Voices And Greater Expectations: Parents' Perspective On Inclusive Education In Indonesia 4. Membangun Kampus Inklusif, Best Practices Pengorganisasian Unit Layanan Difabel 5. Islamic Social Work Practice: An Experience Of Muslim Activities In Indonesia 6. Kebijakan Berbasis Hak: Pengalaman Pemerintah Diy Dalam Penyusunan Perda Penyandang Disabilitas 7. Strategi Pembelajaran Adaptif Untuk Statistik 8. Equity And Access To Tertiary Education For Students With Disabilities In Indonesia 9. Disabilitas Dan Perjuangan Politik Hukum Perspektif Maqasid Al Syari'ah 10. Praktik Adopsi Anak Dan Peran Pekerja Sosial Dalam Proses Adopsi Anak Di Daerah Istimewa Yogyakarta 11. Perspektif Ulama Kupang Tentang Negara-Bangsa: Politik Identitas Dan Toleransi Yang Terganggu 12. Menuju Yogyakarta Yang Inklusif. Kajian Akademik Raperda Penyandang Disabilitas Propinsi Diy. 13. Inklusi Pada Pendidikan Tinggi
2	Dr.Muhrison Afandi, MSW.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Islamic Jurisprudence and the Discourse of Children's Rights in Indonesia . Dalam The 17th Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS).

No	Nama	Publikasi
		<p>2. Religious Conversion and Child Custody Disputes in Indonesia . Dalam Asia Pacific Regional Conference on Child Abuse and Neglect.</p> <p>3. Beyond Shafii: Islamic Jurisprudence and the Discourse of Children’s Rights in Indonesia . Dalam International Conference on Women and Family from the Perspectives of Syafi`i and Dja`fari.</p> <p>4. Indonesia and German Views on the Islamic Legal Discourse on Gender and Civil Rights dalam Apostasy as Grounds in Divorce Cases and Child Custody Disputes in Indonesia.</p> <p>5. Merajut Jalang Pulang: Naskah Akademik Peraturan Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) tentang Gelandangan dan Pengemis (Rofah, Muhrisun dan Supartini).</p> <p>6. Islam And Children’s Right: The Implementation of the Best Interest of the Child in Indonesia and Morocco (Penelitian Kelompok: Euis Nurlaelawati dan Muhrisun).</p> <p>7. Strategi Perlindungan dan Peningkatan Kesejahteraan Sosial Penyandang Disabilitas di Wilayah DIY (Rofah, Muhrisun dan Supartini).</p> <p>8. Kesejahteraan Lanjut Usia: Naskah Akademik Peraturan Daerah tentang Kesejahteraan Lanjut Usia Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) (Penelitian Kelompok: Rofah, Muhrisun, Maria Widagdo, dan Supartini).</p> <p>9. Child Participation in Indonesia : Mapping the Policies, Legal Framework, Mechanism and Practice for Child Participation.</p>

No	Nama	Publikasi
		10. Inklusi Pada Pendidikan Tinggi.
3	Dr.Arif Maftuhin, M.Ag	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku 1. 2020, <i>Disability Studies di UIN Sunan Kalijaga</i>, Yogyakarta: Samudra Biru, ISBN: ISBN 978-623-7507-84-0 2. 2020, <i>Visi Inklusi: Catatan dari Pusat Layanan Difabel UIN Sunan Kalijaga 2013-2020</i> (Yogyakarta: PLD Press), ISBN: 978-623-94189-1-5 3. 2019, <i>Masjid Ramah Difabel: Dari Fikih ke Praktik Aksesibilitas</i>, Yogyakarta: LKiS, ISBN: 978-623-7177-15-9 4. 2019, <i>Melawan Mustahil: Kisah Sembilan Difabel Melewati Batas Kemungkinan</i>, Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama, 978-602-5789-50-2 <p>Artikel Jurnal</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> 1. 2020, Vol. 7, No. 2, “Universitas Inklusif: Kisah Sukses atau Gagal?”, dalam <i>Inklusi: Journal of Disability Studies</i>. 2. 2019, Vol. 3, No. 1, “Kontribusi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam Studi Disabilitas di Indonesia”, <i>Panangkaran: Jurnal penelitian Agama dan Masyarakat</i> 3. 2017, Vol. 16, No. 1, “Sosiologi Tubuh dan Busana Muslimah”, dalam <i>Musawa: Jurnal Studi Gender dan Islam</i>. 4. 2017, Vol. 12, No. 2, “Hambatan Inklusi Mahasiswa Difabel dalam Kuliah Kerja Nyata

No	Nama	Publikasi
		<p>(KKN) Di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, <i>Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam</i></p> <p>5. 2017, Vol. 19, No. 2, “Mendefinisikan Kota Inklusif: Asal-Usul, Teori dan Indikator”, <i>Tataloka</i></p> <p>6. 2016, Vol. 54, No. 2, “The Historiography of Islamic Law: The Case of Tārīkh al-Tashrī‘ Literature”, <i>Al-Jami’ah: Journal of Islamic Studies</i></p> <p>7. 2016, Vol. 3, No, 2, Agustus 2016, “Mengikat Makna Diskriminasi: Penyandang Cacat, Difabel, dan Penyandang Disabilitas”, <i>Inklusi Journal of Disability Studies</i></p> <p>8. 2014, Juli, “Aksesibilitas Ibadah bagi Difabel: Studi atas Empat Masjid di Yogyakarta”, <i>Inklusi: Journal of Disability Studies</i>.</p> <p>Bab dari buku</p> <p>1. 2021, “Kiai Afif dan Pandangan NU tentang Difabel”, dalam <i>K.H. Afifuddin Muhadjir: Faqih Ushuli dari Timur</i>, Abdul Muqsith Ghazali (ed.), Malang: Inteligencia Media, ISBN: 978-623-6548-57-8</p> <p>2. 2020, “Covid-19 dan Pembelajaran ramah Difabel di perguruan Tinggi”, dalam <i>Indonesia dan COVID-19: Pandangan Multi Aspek dan Sektoral</i>, Fajar B. Hirawan (ed.), Jakarta: CSIS, ISBN: 978-979-1295-36-9</p> <p>3. 2020, “Fikih Disabilitas: Dari Dispensasi ke Advokasi”, dalam <i>Islam dan Disabilitas: Dari</i></p>

No	Nama	Publikasi
		<p><i>Teks ke Konteks</i>, Yogyakarta: Gading, ISBN: 978-623-7177-42-5</p> <p>4. 2020, “Aksesibilitas Ibadah Masjid-masjid di Yogyakarta” dalam <i>Islam dan Disabilitas: Dari Teks ke Konteks</i>, Yogyakarta: Gading, ISBN: 978-623-7177-42-5</p> <p>5. 2020, “Difabel itu Berbeda tetapi Sama”, dalam <i>Mengajar Difabel di Kampus Inklusif: pengalaman UIN Sunan Kalijaga</i>, Yogyakarta: PLD Press, ISBN: 978-623-94189-2-2</p> <p>6. 2020, “Tempat Kami belajar dan Berlatih Hidup,” dalam <i>Santri Kaliwates: Dari MAPK untuk Indonesia</i>, Jakarta: Haja, ISBN: 978-623-90005-7-8</p>
4	Jamil Suprihatiningrum, MPd.Si, Ph.D	<p>1. Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra Mi/Sd Kelas 5 Semester 2 Materi Pokok Bumi Dan Alam Semesta</p> <p>2. Is Online Learning Accessible During Covid-19 Pandemic? Voices And Experiences Of Uin Sunan Kalijaga Students With Disabilities</p> <p>3. Persepsi Siswa Difabel Terhadap Praktik Pendidikan Inklusif Di Sma Inklusi Di Yogyakarta</p> <p>4. Sastra Dan Difabel: Menilik Citra Difabel Dalam Novel Biola Tak Berdawai Dari Sudut Pandang Sosiologi Sastra Ian Watt</p> <p>5. Persepsi Penyandang Disabilitas Dan Stakeholder Untuk Mempromosikan Dan Mengembangkan Komunitas Inklusif Di Diy Dan Asia Tenggara</p>

No	Nama	Publikasi
		<p>6. Studi Komparasi Modul Kimia Berbasis Media Screen Reader Jaws Dan Braille Terhadap Prestasi, Motivasi, Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Difabel Netra</p> <p>7. Prodadisa “Program Pemberdayaan Difabel Daksa” Menuju Percontohan Bkd (Balai Kerja Difabel) Untuk Meningkatkan Kemandirian Dan Life Skill Difabel</p> <p>8. Development Of Index For Inclusion To Assess The Inclusiveness Of Islamic Schools And Islamic Universities (Ptki) In Indonesia</p> <p>9. Inculcation Of Islamic Values Through Chemistry Short Story (Cerpen) For Senior High School</p> <p>10. Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains Untuk Peserta Didik Difabel Netra Mi/Sd Kelas 5 Semester 2 Materi Pokok Bumi Dan Alam Semesta</p> <p>11. Survey Aksesibilitas Fisik Dan Sosial Dalam Penyusunan Grand Design Desa Inklusif</p> <p>12. Education For All: An Investigation Into The Inclusivity Of Science Teaching And Learning Practices In Schools Providing Inclusive Education In Daerah Istimewa Yogyakarta Indonesia</p> <p>13. Empowerment Of Undergraduate Deaf Students And “Sahabat Inklusi” In Sign Language Training For Support Teachers In Inclusive Schools In Yogyakarta</p> <p>14. Development Of Index For Inclusion To Assess The Inclusiveness Of Islamic Schools And Islamic Universities (Ptki) In Indonesia</p>

No	Nama	Publikasi
		<p>15. Proses Pengembangan Tabel Periodik Unsur (Tpu) Braille Untuk Siswa Difabel Netra</p> <p>16. Assistance Program For Deaf Students In Center For Disability Services (Pusat Layanan Difabel) Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>17. Integrasi Islam-Sains Untuk Pengembangan Modul Ipa Mi/Sd Bagi Siswa Difabel Netra Kelas 5</p>
5	Dr.Astri Hanjarwati, M.A.	<p>1. Persepsi Penyandang Disabilitas dan stakeholder untuk mempromosikan dan mengembangkan komunitas Inklusif di DIY dan Sulawesi</p> <p>2. <i>Is Online Learning Accessible During COVID-19 Pandemic? Voices and Experiences of UIN Sunan Kalijaga Students with Disabilities</i></p> <p>3. Resiliensi Penyandang Paraplegia Korban Bencana Gempa Bumi di Kabupaten Bantul . Tingkat Nasional.</p> <p>4. mengajar difabel di kampus inklusif . Tingkat Nasional. Diterbitkan oleh PLD Press.</p> <p>5. Life Story of Persons With Paraplegia in Achieving Post-Earthquake Resilience in the Bantul District . Tingkat Internasional Bereputasi. Pada Annual International Conference on Social Sciences and Humanities (AICOSH 2020). Diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga . Diterbitkan oleh Atlantis Press.</p>

No	Nama	Publikasi
		<p>6. Resilience of persons with paraplegia for earthquake disaster victims in Bantul Regency . Tingkat Internasional Bereputasi. Pada The 3rd Environmental Resources Management in Global Region 14 November 2019, Universitas Gadjah Mada-Yogyakarta, Indonesia. Diselenggarakan oleh Fakultas Geografi UGM . Diterbitkan oleh IOP Conference Serries: Earth and Enviromental Science .</p> <p>7. Persepsi Penyandang Disabilitas Dan Stakeholder Untuk Mempromosikan Dan Mengembangkan Komunitas Inklusif Di DIY dan Sulawesi Tenggara . Tingkat Nasional Terakreditasi. Diterbitkan oleh Prodi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga.</p> <p>8. Evaluasi kebijakan pendidikan inklusi di Kota Yogyakarta</p> <p>9. <i>Aset Penghidupan Penyandang Paraplegia Sebelum dan Setelah Bencana Gempa Bumi di Kabupaten Bantul</i></p> <p>10. <i>Survey Aksesibilitas Fisik Dan Sosial Dalam Penyusunan Grand Design Desa Inklusif</i></p>
6	Dr.Asep Jahidin, M.Si	<p>1. Barriers to employment as experienced by disabled university graduates in Yogyakarta, Indonesia</p> <p>2. Model Sistem Rujukan Gelandangan dan Pengemis di Camp Assesment Dinas Sosial DIY</p> <p>3. Teori, Pendekatan dan Studi Kasus</p> <p>4. Model Pendidikan Karakter Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah</p>

No	Nama	Publikasi
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Interkoneksi Islam dan Kesejahteraan Sosial: Teori, Pendekatan, dan Studi Kasus 6. Epistemologi Ilmu Kesejahteraan Sosial Perjalanan Dialektika Memahami Anatomi Pekerjaan Sosial Profesional 7. Pertarungan Ulama di Pilpres 2019 8. Model Sistem Rujukan Gelandangan dan Pengemis di Camp Assesment Dinas Sosial DIY 9. Orang Islam dan Persoalan Orang Miskin
7	Andayani, BSW, MSW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Social Work Education in Indonesia and Australia . Dalam Social Work Education in Indonesia. 2. Dalam Best Practices of Aging Empowerment. 3. Pemberdayaan dan Pendampingan Komunitas Penyandang Disabilitas Dalam Mengakses Pendidikan Tinggi 4. Modul HAM, Kepolisian dan Disabilitas . Diterbitkan oleh Pusham UII. 5. PEMENUHAN HAK PEKERJAAN: IMPLEMENTASI UU NO. 8 TAHUN 2016 PENYANDANG DISABILITAS DI SAMARINDA . 6. Inklusi Pada Pendidikan Tinggi 7. Inklusi Pada Pendidikan Tinggi: Best Practise Pembelajaran dan Pelayanan Adaptif Bagi Mahasiswa Difabel Netra 8. Strategi pembelajaran adaptif untuk statistik

No	Nama	Publikasi
		<p>9. Equity and Access to Tertiary Education for Students with Disabilities in Indonesia</p> <p>10. Kebijakan Berbasis Hak: Pengalaman Pemerintah DIY dalam Penyusunan Perda Penyandang Disabilitas</p> <p>11. Konstruksi Teoritik Interkoneksi Spiritualitas Dan Pekerjaan Sosial</p> <p>12. Menggagas Model Praktek Pekerja Sosial Ulayat Di Indonesia</p>
8	Siti Aminah, S.Sos.I.,M.Si	<p>1. Evaluasi Implementasi Kebijakan Pemerintah Kota Yogyakarta Mengenai Pendidikan Inklusi</p> <p>2. Aksesibilitas Pendidikan Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Difabel UIN Sunan Kalijaga</p> <p>3. Strategi Coping Sahabat Inklusi Dalam Pendampingan Mahasiswa Difabel</p> <p>4. Empowerment Of Undergraduate Deaf Student And “Sahabat Inklusi” In Sign Language Training For Support Teacher In Inklusive Schools In Yogyakarta</p> <p>5. Monitoring Dan Evaluasi Pelaksanaan Sekolah Pendidikan Inklusi (SPPI) Di Kota Yogyakarta</p> <p>6. Universitas Inklusif: Kisah Sukses Atau Gagal?</p> <p>7. Survey Aksesibilitas Fisik Dan Sosial Dalam Penyusunan Grand Design Desa Inklusif</p> <p>8. PRODADISA “Program Pemberdayaan Difabel Daksa” Menuju Percontohan BKD</p>

No	Nama	Publikasi
		<p>(Balai Kerja Difabel) Untuk Meningkatkan Kemandirian Dan Life Skill Difabel</p> <p>9. PERSEPSI PENYANDANG DISABILITAS DAN STAKEHOLDER UNTUK MEMPROMOSIKAN DAN MENGEMBANGKAN KOMUNITAS INKLUSIF DI DIY DAN ASIA TENGGARA</p> <p>10. Evaluasi Implementasi Kebijakan Pemerintah Kota Yogyakarta Mengenai Pendidikan Inklusi</p>

Sumber: Google Scholar dan Curriculum Vitae Tim ahli PLD, 2021.

Peta Jalan Penelitian Isu Disabilitas

Peta jalan (roadmap) penelitian isu disabilitas didasarkan pada spesialisasi dari tim ahli Pusat layanan difabel (PLD). Berdasarkan pada asesmen yang dilakukan tim ahli yang terdiri dari delapan dosen dengan berbagai background pendidikan memiliki spesialisasi sebagai berikut : inklusif education, social work, fiqh disabilitas, konsentrasi kesejahteraan anak, dan kajian kebencanaan dan disabilitas. Berdasarkan pada berbagai macam background dan spesialisasi maka peta jalan penelitian Pusat layanan difabel (PLD) diarahkan sesuai dengan spesialisasi tersebut supaya dapat berguna selain untuk pengembangan layanan pendidikan inklusi di UIN Sunan Kalijaga juga dapat bermanfaat bagi pengembangan karir tim ahli PLD yang juga seorang dosen.

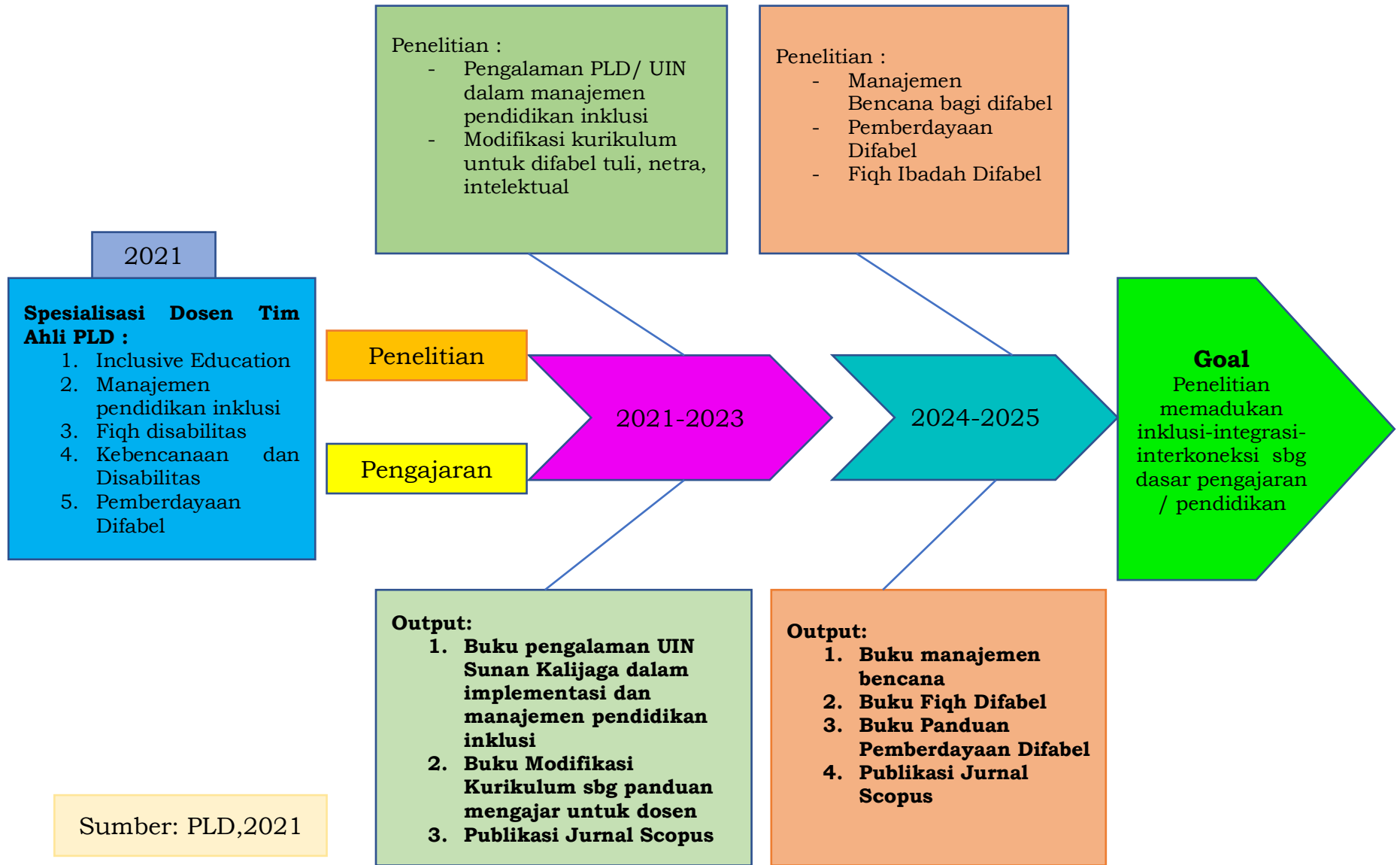
Ada beberapa target yang ingin dicapai dalam perjalanan lima tahun penelitian Pusat layanan difabel (PLD). Penelitian ini diharapkan mempunyai output untuk pengembangan kurikulum dan layanan pendidikan inklusi di UIN Sunan Kalijaga dan juga untuk pengembangan karir dosen. Beberapa target yang ingin dicapai diantaranya Penelitian mengenai (1) Pengalaman PLD/ UIN dalam manajemen pendidikan inklusi, (2) Modifikasi kurikulum untuk difabel

tuli, netra, intelektual, (3)Manajemen Bencana bagi difabel, (4)Pemberdayaan Difabel, (5)Fiqh Ibadah Difabel.

Penelitian-penelitian tersebut diharapkan mengeluarkan output untuk bekal pengajaran mahasiswa difabel dan pemberdayaan masyarakat. Beberapa output tersebut adalah: (1)Buku pengalaman UIN Sunan Kalijaga dalam implementasi dan manajemen pendidikan inklusi, (2)Buku Modifikasi Kurikulum sbg panduan mengajar untuk dosen, (3)Publikasi Jurnal Scopus, (4)Buku manajemen bencana, (5)Buku Fiqh Difabel, (6)Buku Panduan Pemberdayaan Difabel, (7)Publikasi Jurnal Scopus .

Buku-buku yang dihasilkan dari penelitian-penelitian akan diterbitkan melalui PLD press. Kemudian akan diberikan kepada dosen sebagai panduan mengajar. Selain kepada dosen buku juga akan diberikan kepada LSM atau masyarakat yang konsen pada pembelajaran difabel, manajemen bencana bagi difabel dan juga fiqh ibadah difabel. Peta jalan (roadmap) penelitian Pusat Layanan Difabel (PLD) untuk lebih jelasnya tertera pada bagan 4.1. roadmap penelitian PLD. Selain itu untuk memudahkan langkah-langkah implementasi dari roadmap, Pusat Layanan Difabel (PLD) telah membuat rencana kerja yang dibagi dalam tahun dan bulan yang tertera pada tabel 4.3. tabel tahapan rencana kerja peta jalan (roadmap) penelitian Pusat Layanan Difabel (PLD).

BAGAN 4.1. PETA JALAN PENELITIAN PLD



Tabel 4.3. Tahapan Rencana Kerja Peta Jalan (Roadmap) Penelitian PLD

Tahun	Bulan ke	Area Riset	SDM	Tahapan	Output
2021	1-6	Mapping SDM di PLD	Tim Ahli PLD	1. Melihat area riset dan publikasi tim ahli PLD 2. Membuat grup spesialisasi berdasarkan pendidikan dan publikasi	Spesialisasi bidang Tim ahli PLD
	7-12	Menyusun roadmap penelitian PLD	Pimpinan PLD dan Tim ahli PLD	1. memetakan tema-tema penelitian 2. memetakan output penelitian untuk pengajaran.	Roadmap penelitian PLD dan rencana Kerja
2022	1-3	Memetakan tema pengalaman PLD dalam manajemen pendidikan inklusi	Tim ahli PLD	1. memetakan praktek pendidikan inklusi 2. memetakan sumber data	Buku pengalaman praktek kebijakan dan manajemen pendidikan inklusi di UIN Sunan Kalijaga
	4-7	Pencarian data pendukung (penelitian dan olah data)	Tim ahli, staff PLD, mahasiswa difabel dan Relawan	1. Pembuatan instrumen 2. pencarian data dilapangan 3. olah data dilapangan	Jurnal internasional scopus
	7-12	Penulisan Laporan/ buku	Tim Ahli Pld	Melakukan pembuatan data tematik dan menuliskan laporan	
2023	1-6	Penelitian modifikasi kurikulum	Tim ahli, staff PLD, mahasiswa difabel dan Relawan	1. menyusun rencana riset 2. menyusun instrumen 3. mengolah data	Buku Modifikasi Kurikulum untuk Difabel

Tahun	Bulan ke	Area Riset	SDM	Tahapan	Output
	7-12	Penyusunan buku modifikasi kurikulum	Tim Ahli Pld	Menulis buku berdasarkan hasil penelitian	Jurnal internasional scopus
2024	1-3	Penelitian manajemen bencana difabel	Tim ahli, staff PLD, mahasiswa difabel dan Relawan	1.menyusun rencana riset 2.menyusun instrumen 3. mengolah data	Buku Manajemen Bencana Difabel Jurnal internasional scopus
	4-6	Penulisan buku manajemen bencana difabel	Tim Ahli Pld	Menulis buku berdasarkan hasil penelitian	Jurnal internasional scopus
	7-10	Penelitian tentang fiqh difabel	Tim ahli, staff PLD, mahasiswa difabel dan Relawan	1.menyusun rencana riset 2.menyusun instrumen 3. mengolah data	Buku Fiqh Difabel Jurnal internasional scopus
	11-12	Penulisan buku fiqh difabel	Tim Ahli Pld	Menulis buku berdasarkan hasil penelitian	Jurnal internasional scopus
2025	1-3	Penelitian pemberdayaan difabel	Tim ahli, staff PLD, mahasiswa difabel dan Relawan	1.menyusun rencana riset 2.menyusun instrumen 3. mengolah data	Buku Pemberdayaan Difabel Jurnal internasional scopus
	4-6	Penulisan buku pemberdayaan difabel	Tim Ahli Pld	Menulis buku berdasarkan hasil penelitian	Jurnal internasional scopus
	7-12	Evaluasi dan Penyusunan Roadmap 2026-2030.	Tim Ahli Pld	Evaluasi Penyusunan	Roadmap 2026-2030

Sumber: PLD,2021.

BAB V

PENUTUP

Peta jalan layanan dan penelitian penelitian Pusat Layanan Difabel (PLD) disusun untuk menjadi pedoman tentang layanan bagi mahasiswa difabel UIN Sunan Kalijaga dan panduan penelitian bagi tim ahli Pusat Layanan Difabel (PLD), agar penelitiannya lebih terarah dan mampu bermanfaat dalam mensupport dalam pemberian layanan dan pengabdian masyarakat.

Dengan adanya pedoman penelitian akan menjadikan penelitian yang dilakukan menjadi lebih terukur dan dapat dilakukan secara berkesinambungan, sehingga tim ahli Pusat Layanan Difabel (PLD), dapat menyampaikan gagasannya melalui penelitian lebih utuh.

Pentingnya Raodmap layanan dan penelitian ini juga terkait dengan pendanaan yang bisa lebih dipersiapkann oleh tim ahli Pusat Layanan Difabel (PLD), untuk mempersiapkannya, baik secara individu atau kolektif. Persiapan pendanaan tentunya menjadi lebih ringan, jika dipersiapkan secara bersama.

Akhirnya, semoga peta jalan penelitian Pusat Layanan Difabel (PLD) ini bisa menjadi pedoman tim ahli Pusat Layanan Difabel (PLD), dalam menyusun penelitiannya yang berkontribusi pada penguatan Pelayanan dan memberikan sumbangan pengetahuan secara luas.

REFERENSI

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
11. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
12. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
13. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
14. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Peneliti UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
15. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana

Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019

16. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
17. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
18. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Hasil Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
19. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Isi Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
20. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Proses Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
21. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Penilaian Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
22. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
23. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Sarana dan Prasarana Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
24. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pengelolaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
25. Standar Mutu, Sasaran Mutu, dan Rencana Mutu Pendanaan dan Pembiayaan Pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2019
26. SOP Pedoman Layanan Pusat Layanan Difabel (PLD) UIN Sunan Kalijaga.
27. Data PLD , 2021
28. Google Scholar tim Ahli PLD

